



MENTORme

Promowanie integracji społecznej osób z mniejszymi szansami poprzez opracowanie programu mentoringu dla studentów uczelni wyższych

dr Agata Matuszewska-Kubicz

Agenda

1. Założenia projektu i partnerzy
2. Role w projekcie
3. Kluczowe kompetencje, program szkoleniowy, dodatkowe materiały
4. Platforma i aplikacja mobilna, mapa dobrych praktyk
5. Raporty krajowe i raport porównawczy
6. Przewodnik MENTORme
7. Promocja projektu

Założenia projektu

- **Czas trwania:** 12.2020 r. – 03.2023 r.
- Projekt akcji **KA2** w ramach programu Erasmus+ w sektorze szkolnictwa wyższego
- Celem projektu jest zbliżenie instytucji szkolnictwa wyższego i społeczeństwa poprzez relacje mentorskie, a także zwiększenie **integracji społecznej**.
- Projekt jest skierowany do **studentów** uczelni wyższych, **wykładowców** akademickich i **grup społecznych** znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Założeniem projektu jest wyposażenie studentów i wykładowców w **praktyczne umiejętności**, pomocne w relacji mentorskiej.
- Studenci uczelni wyższych z różnych dziedzin będą **oferować swoje usługi** społeczności lokalnej - ludziom w potrzebie.

Partnerzy projektu



Role w projekcie

Opiekun

- wykładowcy
- wspomaganie rozwoju mentorów
- wsparcie pracy mentorów
- prowadzenie zajęć dla mentorów

Mentor

- studenci
- adresaci programu szkoleniowego
- prowadzenie zajęć dla podopiecznych
- dzielenie się doświadczeniami i wiedzą ze swojego obszaru z podopiecznymi

Podopieczny

- zainteresowanie udziałem w projekcie
- chęć uczenia się i samodoskonalenia
- uczestnictwo w zajęciach realizowanych przez mentorów
- przynależność do grupy z mniejszymi szansami

Osoby z mniejszymi szansami

- **Osoby o mniejszych szansach** to osoby, które ze względów ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych, ze względu na pochodzenie ze środowisk migrantów lub z takich powodów, jak niepełnosprawność i trudności w nauce, lub z jakichkolwiek innych powodów (...) **napotykają przeszkody** uniemożliwiające im skuteczny dostęp do możliwości w ramach programu.
- np. osoby z mniejszymi szansami, zmarginalizowane, uchodźcy, migranci, osoby ubiegające się o azyl, osoby niepełnosprawne, osoby ze specjalnymi potrzebami, seniorzy, itp.; głównie osoby w wieku 18+.

Kluczowe kompetencje

- *Kompetencje kluczowe to te kompetencje, których wszyscy potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa.*
- *Rozwijają się one w perspektywie **uczenia się przez całe życie**, począwszy od wczesnego dzieciństwa przez całe dorosłe życie, za pomocą **uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego**, we wszystkich kontekstach, w tym w rodzinie, szkole, miejscu pracy, sąsiedztwie i innych społecznościach.*
- *Wszystkie kompetencje kluczowe uważa się za **jednakowo ważne**.*

Kluczowe kompetencje

Kompetencje w zakresie
rozumienia i tworzenia
informacji

Kompetencje w zakresie
wielojęzyczności

Kompetencje
matematyczne oraz
kompetencje w zakresie
nauk przyrodniczych,
technologii i inżynierii

Kompetencje cyfrowe

Kompetencje osobiste,
społeczne i w zakresie
umiejętności uczenia się

Kompetencje
obywatelskie

Kompetencje w zakresie
przedsiębiorczości

Kompetencje w zakresie
świadomości i ekspresji
kulturalnej

Kluczowe kompetencje – wybrane do programu

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności

Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

Kompetencje cyfrowe

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

Kompetencje obywatelskie

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Program szkoleniowy

Kompetencje
wielojęzyczne

Kompetencje
osobiste, społeczne
i umiejętność
uczenia się

Kompetencje
obywatelskie

Świadomość i
ekspresja kulturalna

Program szkoleniowy

- **Cel programu:**
 - zapoznanie uczestników z głównymi założeniami projektu MENTORme oraz rozwinięcie czterech kompetencji, które pomogą im we wspieraniu studentów i podopiecznych
- **Uczestnicy:** studenci (mentorzy) i wykładowcy (opiekunowie)
- **Czas trwania - 50 h:**
 - 10 h x 4 kompetencje
 - 5 h wstęp (prezentacja projektu)
 - 5 h zakończenie
- **Forma szkolenia:** stacjonarnie/online
- **Metody:** ćwiczenia indywidualne i grupowe, dyskusje, prezentacje, quizy
- **Materiały/narzędzia:** prezentacje ppt, nagranie video, artykuły, karty pracy do zadań

Program szkoleniowy

- **Materiały/narzędzia:** prezentacje ppt, nagranie video, artykuły, karty pracy do zadań


LEARNING TO LEARN




What are the examples of lifelong learning?


- Developing a new skill, such as coding or cooking.
- Learning a new activity, like learning how to paint or play touch footy.
- Finding out how to use new technology, for example, a new software program.
- Gaining new knowledge on a subject, such as researching a topic you're interested in.

Source: freepik.com

 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Reference: <https://www.opencolleges.edu.au/blog/2021/07/08/the-many-benefits-of-lifelong-learning/>



MENTORme – [Material training] no. 2020-1-PL01-KA203-081667

TASK 3 - The Eisenhower Matrix

First, read the article on the Eisenhower Matrix, where you will find example tasks.
<https://todoist.com/productivity-methods/eisenhower-matrix>

Now please make your own matrix by writing your tasks in the appropriate boxes.

	Urgent	Not urgent
Important	To do: ✓ ... ✓ ... ✓ ...	To schedule: ✓ ... ✓ ... ✓ ...
Not important	To delegate: ✓ ... ✓ ... ✓ ...	To delate: ✓ ... ✓ ... ✓ ...

Program szkoleniowy – pilotaż

- Realizacja skróconej wersji programu szkoleniowego dla **wykładowców** (15 h) i **studentów** (25 h) w każdym z krajów partnerskich
- **Czas trwania** (15 h dla wykładowców):
 - 3 h x 4 kompetencje
 - 1,5 h wstęp (prezentacja projektu)
 - 1,5 h zakończenie
- Dodatkowym aspektem szkolenia dla wykładowców jest refleksja, **jak wspierać studentów w rozwoju kompetencji** (i ich podopiecznych)

Program szkoleniowy – pilotaż

Personal, social and learning to learn competence – topics:		Methods	Duration (approx.)
1	Introduction: What is this competence about? What components does it consist of?	presentation	15 min.
2	Personal competence: <ul style="list-style-type: none"> ▪ choose 1-2 topics from the list: <i>setting and achieving long-term goals, time management, emotional intelligence, coping with stress, resilience</i> ▪ for the selected topics, present the issues using ppt presentation ▪ for the selected topics, choose 1-2 group or individual exercises 	Presentation, group or individual exercises	45 min.
3	Social competence: <ul style="list-style-type: none"> ▪ choose 1-2 topics from the list: <i>communication strategies, assertiveness, respect for diversity</i> ▪ for the selected topics, present the issues using ppt presentation ▪ for the selected topics, choose 1-2 group or individual exercises 	Presentation, group or individual exercises	45 min.
4	Learning to learn competence: <ul style="list-style-type: none"> ▪ choose 1-2 topics from the list: <i>lifelong learning, distance learning, types of education, critical thinking</i> ▪ for the selected topics, present the issues using ppt presentation ▪ for the selected topics, choose 1-2 group or individual exercises 	Presentation, group or individual exercises	45 min.
5	Summary: How can we help our students develop this competence?	Group discussion	30 min.

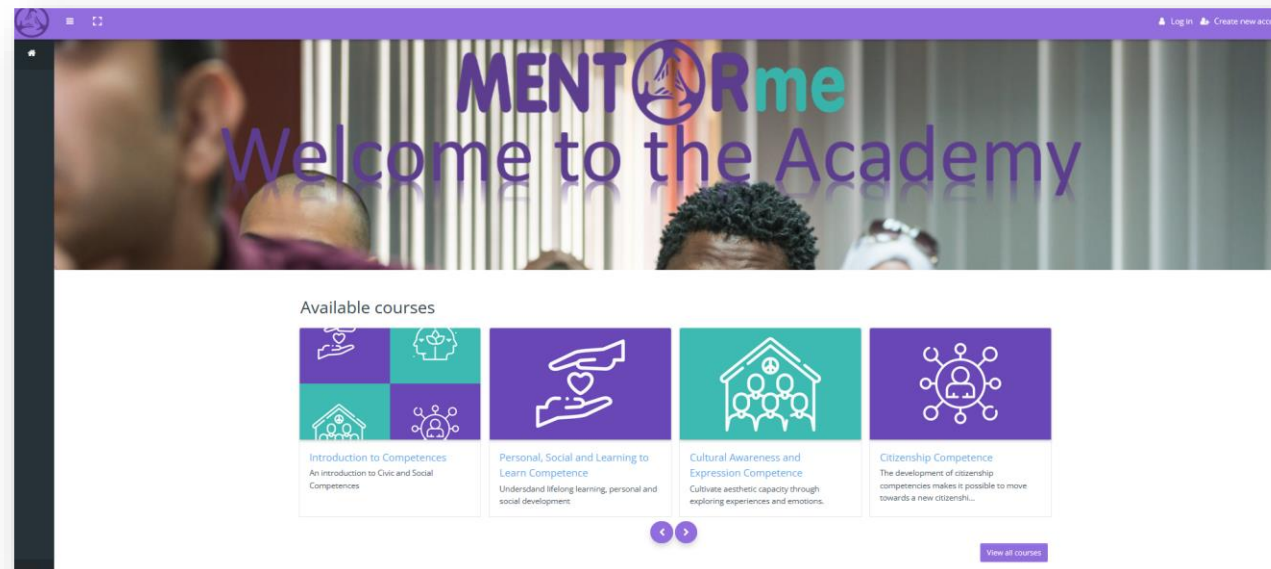
Program szkoleniowy – dodatkowe materiały

- **Ramy programu szkoleniowego** (*Competence framework*):
 - Funkcjonowanie uczelni w krajach partnerskich
 - Metody nauczania na uczelniach
 - Kluczowe kompetencje (Komisja Europejska, 2018)
 - Wskaźniki dla czterech kompetencji rozwijanych w programie szkoleniowym
- **Założenia dydaktyczne** (*Didactic guidelines*):
 - Zalety i wady różnych metod nauczania
- **Podejścia do nauczania** (*Learning approaches*):
 - Edukacja na odległość
 - E-learning
 - Blended-learning

Platforma i aplikacja MENTORme

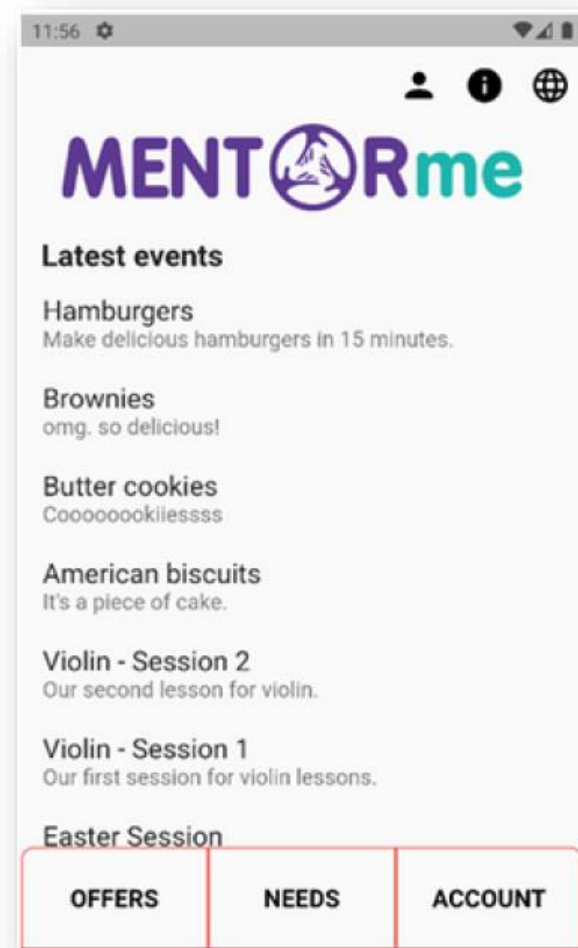
- **Platforma MENTORme:**

- dostęp do materiałów szkoleniowych (prezentacji, zadań, artykułów) z zakresu czterech kompetencji + wprowadzenie
- darmowy dostęp, wymagane założenie konta
- w 5 wersjach językowych (angielski, polski, grecki, niemiecki, hiszpański)



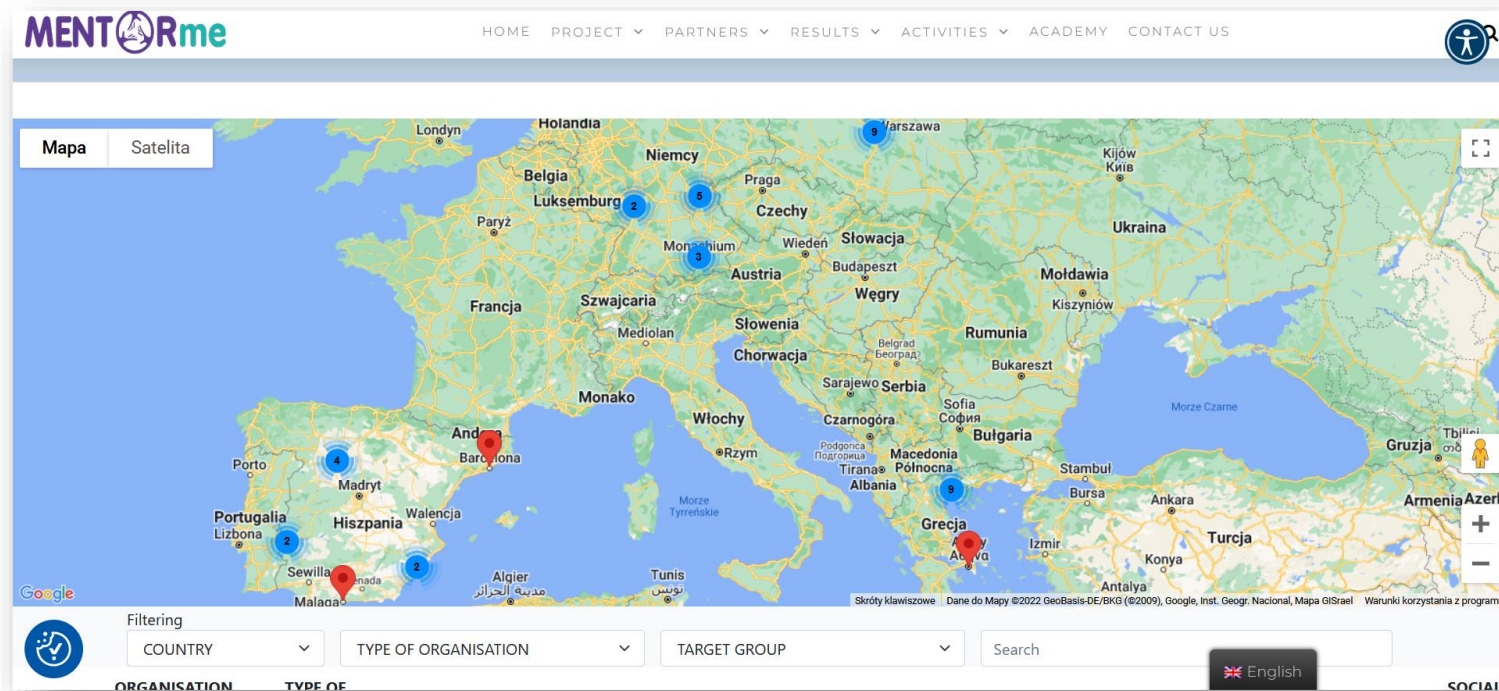
Platforma i aplikacja MENTORme

- **Aplikacja MENTORme:**
 - łączy mentorów i podopiecznych
 - umożliwia zgłaszanie/przeglądanie potrzeb przez podopiecznych oraz zgłaszanie/przeglądanie ofert i wydarzeń przez mentorów
 - dodatkowo promuje projekt wśród społeczności
 - jest dostępna do pobrania dla urządzeń z systemem Android i Apple iOS w Google Play Store i Apple App Store
 - w 5 wersjach językowych (angielski, polski, grecki, niemiecki, hiszpański)



Mapa dobrych praktyk

Zawiera przykłady dobrych praktyk w każdym kraju partnerskim, które wspierają osoby z mniejszymi szansami poprzez uczenie się przez całe życie lub inicjatywy społeczno-obywatelskie



Raporty krajowe i raport porównawczy

- **Raporty krajowe z każdego kraju partnerskiego** - przedstawiają aktualną sytuację każdego kraju partnerskiego i identyfikują bieżące braki i potrzeby osób z mniejszymi szansami
- **Raport porównawczy** - pokazuje potrzeby i luki w krajach partnerskich w zakresie programów zaangażowania obywatelskiego, wspierania osób z mniejszymi szansami związanych z ich uczeniem się przez całe życie, aktywnym obywatelstwem lub aktywnym starzeniem się

Przewodnik MENTORme

- Jego celem jest wsparcie podopiecznych, mentorów i opiekunów; prezentuje wszystkie elementy projektu, świadczone usługi, role itp.
- **Elementy przewodnika:**
 - wprowadzenie
 - cele projektu
 - rezultaty (produkty projektu)
 - program szkoleniowy i dodatkowe materiały
 - portal i aplikacja MENTORme
 - role w projekcie
 - promocja projektu



Promocja projektu

- Strona internetowa projektu
- Platforma i aplikacja MENTORme
- Social media (FB, IG)
- Newslettery
- Infografiki
- Szkolenia dla studentów i wykładowców

JUNE 2021 | ISSUE 1

THE MENTORME NEWSLETTER

Project Number: 2020-1-PL01-KA203-081667

ITS AIM

The MENTORMe project aims to strengthen Higher Education Institutions' interaction with society through the establishment of mentoring relationships between university professors (supervisors), university students (mentors), and people with fewer opportunities (mentees). University students will then become civically active, culturally aware and respectful of diversity.

MENTORMe

A KA2 Erasmus+ project for promoting social inclusion of people with fewer opportunities through mentorships

01.12.2020-31.03.2023

- Higher Education students
- Higher Education professors
- People with fewer opportunities

The consortium

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
Instytut of Social Sciences

Emphasys CENTRE

ACQUIN
Your ambition. Our focus.

STREFA INSPIRACJI I ROZWOJU

University of Central Lancashire
Vilnius Centre

Universitäts- und Landesbibliothek Bonn

mentorme-programme.eu

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Promocja projektu

- Strona internetowa projektu
- Platforma i aplikacja MENTORme
- Social media (FB, IG)
- Newslettery
- Infografiki
- Szkolenia dla studentów i wykładowców

MENTORme competences

What competences should students develop to become mentors?



With the intention of achieving a higher education system that meets Europe's social and democratic challenges, the aim of the project is to promote civic and social commitment to both professionals and students by bringing Higher Education institutions closer to society.

Students will acquire key competences that will enhance their personal and professional development

Key competencies are those that enable citizens to achieve their personal, social and professional development. Taking as a reference the intentionality of the project, the key competences that are related to civic and social commitment are the following:



Multilingual Competence
To communicate with others based on their linguistic profile and appreciate cultural diversity



Personal, social and learning to learn Competence
To identify one's capacities, respect the needs of others and overcome prejudices



Dziękuję za uwagę!

MENTORme



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union